



MODULE

PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNEL

Papa Gueye FAM

Email : papa-gueye.fam@univ-orléans.fr

Site Web : papa-fam-fr.webnode.fr

Année 2018 / 19 – Octobre-Novembre 2018

Module : Projet Personnel et Professionnel

Licence 2, Semestre 3, 2018-2019

19 novembre 2018

Objectifs Généraux

Le travail demandé a pour but :

- Aider à définir et/ou préciser un projet professionnel
- Pousser à trouver des informations sur les parcours de formation
- Faire des interviews pour confronter vos projets avec le monde du travail
- Développer une attitude critique vis-à-vis des informations
- S'engager à adopter une démarche active à votre choix d'orientation

Objectifs du Module

- 1 Information sur les parcours de formation ; métiers et secteurs d'activité du domaine d'étude
- 2 Acquérir et développer des aptitudes et des méthodes de recherche

Objectifs du Module

- ① Information sur les parcours de formation ; métiers et secteurs d'activité du domaine d'étude

- Choisir un thème d'activité professionnelle

→ Fonction

→ Secteur d'activité ...

- Rechercher des information sur le thème

→ Documentation papier ou électronique

→ Préparation et réalisation de rencontre avec des professionnels

Objectifs du Module

- ① Information sur les parcours de formation ; métiers et secteurs d'activité du domaine d'étude

- ② **Acquérir et développer des aptitudes et des méthodes de recherche**

- **Aptitudes**

- Autonomie, initiative, esprit critique

- Travail d'équipe

- Communiquer les résultats d'un travail, d'une recherche à **votre choix d'orientation**

- Savoir appréhender des environnements professionnels évolutifs et différents

- **Méthodes de recherche**

- Recherche documentaires

- Rencontres professionnels

- Réalisation d'un poster ou d'un PPT

- Rédaction d'un rapport individuel dont on traite de manière critique les

Objectifs du Module

- BASES DE L'ÉVALUATION (Méthodes de recherche) 20 points :

→ Assiduité et participation active à chaque séance (1/4 points)

→ Rencontres professionnels (1/4 points)

→ Rédaction d'un rapport individuel dont on traite de manière critique les informations recueillies (1/4 points)

→ Réalisation d'un poster ou d'un PPT (1/4 points)

Planning :

- Planifier les dates des TDs et de la Soutenance

→ Séance Plénière : déjà fait

→ TD 1 : Aujourd'hui

→ TD 2 :

→ Soutenance :

- Livret

→ Dupliquer et

→ Distribuer

Planning :

- TD 1 : Aujourd'hui

→ Affiner les thèmes de chaque groupe

→ Mettre en évidence la mixité de tous les métiers :

→ Sous-groupes déjà constitués ?

→ Consigne de travail sur le terrain pour la recherche d'informations menant au projet choisi

→ Remplir et rendre la fiche projet : page 6 de votre livret (à joindre en annexe à votre rapport)

TD 1 : 1 - Bilan de la séance plénière (groupe)

- Avez-vous compris l'intérêt de ce module ?

TD 1 : 1 - Bilan de la séance plénière (groupe)

- Avez-vous compris l'intérêt de ce module ?

Répondre aux questions suivantes :

TD 1 : 1 - Bilan de la séance plénière (groupe)

- Avez-vous compris l'intérêt de ce module ?

Connaitre les Répondre aux questions suivantes :

- 1 Qu'attend-on de vous ?
- 2 Qu'est-ce que je vais vous apporter ?
- 3 Quelle est la différence entre ces séances et un cours magistral traditionnel ?
- 4 Que vas vous apporter le travail en équipe ?

TD 1 : 1 - Bilan de la séance plénière (groupe)

- Avez-vous compris l'intérêt de ce module ?

Connaitre les Répondre aux questions suivantes :

- 1 Qu'attend-on de vous ?

Rappel 1 : Aucun jugement de valeur ne sera porté à votre opinion. Et vous devrez intervenir oralement lors de la soutenance.

Rappel 2 : Toutefois, il faut que vous vous sentez concerné par la thème choisi.

TD 1 : 2 - Finalisation et affinement des groupes

- Annoncer les sous-groupes
- Sous-groupes constitués de 2 - 3 à 4 étudiants
- Éviter des sous-groupes ayant des thèmes identiques?

TD 1 : 3 - Définition des base de travail

- Fiche projet, page 6 de votre livret

- EN GROUPE

→ Chacun recense ses connaissances de départ sur le thème choisi

→ Établir une fiche énumérant les points importants à connaître sur un métier, un secteur d'activité

- EN SOUS-GROUPES

→ Discuter entre vous de vos connaissances sur le thème (confrontation d'idées)

→ Établir un bilan et choisir un rapporteur

- EN GROUPE

→ Chaque rapporteur expose le bilan aux autres groupes

→ Discussion entre tous les étudiants (deuxième confrontation d'idées)

- Photocopier et rendre les fiches projets originaux aux étudiants

TD 1 : 4 - Recherche documentaire

- EN GROUPE

→ Note : manque d'informations (résultats des avis divergents, et de l'impossibilité de trancher, ou question sans réponse, lors des discussions précédentes)

- Que faut-il faire pour avoir d'autres informations ?

- Faire des recherches, où ?

→ Pôle emploi,

→ CIO,

→ DOIP,

→ Bibliothèque universitaire

→ Internet

- Tamponner votre travail effectué à la DOIP

TD 1 : 4 - Recherche documentaire

- Quelle informations faut-il rechercher ?

Note : Si vous n'avez pas défini vos objectifs de recherche au préalable, serez-vous vraiment efficace ?

TD 1 : 4 - Recherche documentaire

- Comment effectuer une recherche documentaire?

→ Établissez une fiche listant les éléments à identifier lors d'une recherche documentaire?

→ Prenez ensuite la fiche *recherche documentaire* (pages 7 et 8 de votre livret) pour expliquer comment elle s'utilise Note : Si vous n'avez pas défini vos objectifs de recherche au préalable, serez-vous vraiment efficace?

TD 1 : 5 - Coordination du travail à effectuer pour prochainement

- EN GROUPE

Rappel : Objectifs à poursuivre pour la prochaine séance

- Mise en commun des renseignements obtenus
- Interviews de professionnels
- Poster ou PPT avec présentation orale à l'ensemble du groupe de TD et réponses aux questions

- EN SOUS-GROUPEs

- Organisez-vous
- Répartissez-vous les tâches

- Remplir fiche de suivi, Annexe 2

TD 2 : Recherches Documentaires et d'Informations

DOIP : Présence obliatoire validée par un tampon apposé sur la fiche

- Chaque sous-groupe effectue ses recherches en autonomie
- Vous serez guidé par les personnels du services

Bibliothèques Universitaires (BU)

Au choix libre

Information :

Direction de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle (DOIP)

1^{er} étage de la Maison de l'étudiant

Horaires d'Ouvertures aux étudiants

Lundi 13h 30 - 17h

Mardi, Mercredi, Jeudi 9h - 12h et 13h30 - 17h

Vendredi 9h - 12h

TD 2 : Bilan de la Recherche Documentaire

SOUS-GROUPES

Remplir la feuille “que manque-t-il ?” **p.9**

- Objectif : faire le bilan des recherches effectuées entre les deux séances
- Faire également le bilan des problèmes rencontrés (discuter en groupe)

GROUPE

Un rapporteur expose le bilan de la recherche pour chaque sous-groupe

Répondre aux questions suivantes :

- Avez-vous trouvé tout ce que vous vouliez ?

TD 2 : Bilan de la Recherche Documentaire

SOUS-GROUPES

Remplir la feuille “que manque-t-il ?” **p.9**

- Objectif : faire le bilan des recherches effectuées entre les deux séances
- Faire également le bilan des problèmes rencontrés (discuter en groupe)

GROUPE

Un rapporteur expose le bilan de la recherche pour chaque sous-groupe

Répondre aux questions suivantes :

- Avez-vous trouvé tout ce que vous vouliez ?
- Quels problèmes avez-vous rencontrés ?

TD 2 : Bilan de la Recherche Documentaire

SOUS-GROUPES

Remplir la feuille “que manque-t-il ?” **p.9**

- Objectif : faire le bilan des recherches effectuées entre les deux séances
- Faire également le bilan des problèmes rencontrés (discuter en groupe)

GROUPE

Un rapporteur expose le bilan de la recherche pour chaque sous-groupe

Répondre aux questions suivantes :

- Avez-vous trouvé tout ce que vous vouliez ?
- Quels problèmes avez-vous rencontrés ?
- Comment les avez-vous résolus

TD 2 : Bilan de la Recherche Documentaire

SOUS-GROUPES

Remplir la feuille “que manque-t-il ?” **p.9**

- Objectif : faire le bilan des recherches effectuées entre les deux séances
- Faire également le bilan des problèmes rencontrés (discuter en groupe)

GROUPE

Un rapporteur expose le bilan de la recherche pour chaque sous-groupe

Répondre aux questions suivantes :

- Avez-vous trouvé tout ce que vous vouliez ?
- Quels problèmes avez-vous rencontrés ?
- Comment les avez-vous résolus
- Les tâches ont-elles été bien réparties au sein de chaque sous-groupe ?

TD 2 : Bilan de la Recherche Documentaire

Pas besoin d'être " DÉBOUSSOLÉS "

Face aux informations contradictoires trouvés

- Peut-être que vous n'avez saisi une nuance

TD 2 : Bilan de la Recherche Documentaire

Pas besoin d'être " DÉBOUSSOLÉS "

Face aux informations contradictoires trouvés

- Peut-être que vous n'avez saisi une nuance
- Peut-être il y a effectivement plusieurs cas de figures possibles

TD 2 : Bilan de la Recherche Documentaire

Pas besoin d'être " DÉBOUSSOLÉS "

Face aux informations contradictoires trouvés

- Peut-être que vous n'avez saisi une nuance
- Peut-être il y a effectivement plusieurs cas de figures possibles
- Peut-être que certains des documents consultés ne sont peut-être plus d'actualité (formation qui n'existe plus)

TD 2 : Bilan de la Recherche Documentaire

Pas besoin d'être " DÉBOUSSOLÉS "

Face aux informations contradictoires trouvés

- Peut-être que vous n'avez saisi une nuance
- Peut-être il y a effectivement plusieurs cas de figures possibles
- Peut-être que certaines des documents consultés ne sont peut-être plus d'actualité (formation qui n'existe plus)
- Vous pouvez aussi être confronté à plusieurs points de vue

TD 2 : Bilan de la Recherche Documentaire

CONSEILS :

D'abord : continuer à rechercher de nouvelles informations

- les plus actuelles possibles
- cibler si possibles leurs origines
- Arriver à un consensus : une possibilité (somme d'informations)

En outre : soulever ces contradictions, lors de l'entretien (en cas de persistance)

TD 2 : Préparation de l'interview

GROUPE :

1. Comment préparer un entretien ? Quelles questions faut-il poser ?
 - Participation de l'ensemble du groupe à la discussion

TD 2 : Préparation de l'interview

GROUPE :

2. Qui interroger ?

- Bien cibler les personnes par rapport aux interrogations que l'on a , au moins une personne par étudiant

3. Quelle attitude adopter ?

- Tenue correcte et sérieux,
- Attitude agréable et polie durant l'entretien

4. Combien de personnes peuvent se rendre à l'entretien ?

- À deux c'est plus simple (pour la prise de note) et plus rassurant
- Mais on peut y aller seul si on préfère

5. Comment obtenir un entretien ?

- Prendre rendez-vous, et **ne pas l'oublier**

TD 2 : Préparation de l'interview

GROUPE :

6. Comment s'introduire ?

- Se présenter et présenter l'objectif de cet entretien

7. Quels types de questions ?

- Ouvertes ou Fermées (réponse oui/non) ?
- **Ouvertes**, plus d'informations.
- **Fermées**, plus facile à exploiter

8. Quelles doit être la durée d'un entretien ?

- **Jamais plus de 30 mn**, en général **20 mn**. Poser la question au principal intéressé
- Limiter le nombre de questions et bien les cibler

9. Faut-il poser les mêmes questions lors des différentes interviews d'un sous-groupe ?

- Non, les questions pourront être différentes

TD 2 : Préparation de l'interview

Compléter la fiche se suivi pour chaque sous-groupe

INFORMATIONS :

- *Dans l'idéal, les interviews seront faites en face à face sur le lieu de travail de la personne interviewée. Si et seulement si certains ne réussissent pas à obtenir d'entretien, ils pourront faire leur interview par **mail** ou **téléphone***

Rappel : Vous avez dans votre livret ppp

- Un "guide méthodologique d'interview" p. 10 et
- Une fiche "carnet de bord des contacts" p.13

TD 2 : Thème Égalité Femme-Homme

Thème : Égalité Femme-Homme dans le monde du travail

- *Au cœur de l'actualité*

Discussion sur les points suivants :

- Principaux textes de loi régissant l'égalité professionnelle
- La mixité dans les métiers (freins à cette mixité? apport au monde du travail?)
- La différence de salaires,
- Le plafond de verre (donc les évolutions de carrière)

TD 2 : Thème Égalité Femme-Homme

Thème : Égalité Femme-Homme dans le monde du travail

● *Informations*

1. **Un écart de compétences filles-garçons en français au collège** : en fin de collège : 90% des filles et des garçons maîtrisent les compétences de base. 60% des garçons ont les compétences de base en français, contre 82% des filles (soit 14% d'écart)

2. **Une faible mixité des métiers** : 50% des femmes se concentrent sur 12 familles professionnelles (santé, social et soins), 50% des hommes se concentrent sur 20 familles professionnelles (agricultures, bâtiment, informatique)

3. **Un écart qui se creuse avec le 2ème enfant** : taux d'emploi des femmes 67% contre 76% pour les hommes de 20 - 64 ans, taux d'activité des femmes avec deux enfants en bas ages chute à 66% contre 97% pour les hommes

TD 2 : Thème Égalité Femme-Homme

Thème : Égalité Femme-Homme dans le monde du travail

● *Informations*

4. **Pauvreté des métiers, célibataires inactives** : 1 famille monoparental sur 3 est pauvre, dans 9 cas sur 10 ce sont des mères qui élèvent seules leur(s) enfant(s).
Tous temps de travail confondus : 24% d'écart de salaires dans le secteur privé entre femmes et hommes

5. **Des violences conjugales pas assez signalées** : enquête sur les violences physiques ou sexuelles de la part de leur partenaire : 201 000 femmes victimes : 16% portent plainte

6. **Les femmes les plus valorisées dans les médias pour leur image que leur expertise** : 65% de présentatrices mais seulement 18% d'expertes dans les journaux télévisés en 2013. 35% de femmes conseillères municipales mais seulement 14% de femmes maires

TD 2 : Thème Égalité Femme-Homme

Thème : Égalité Femme-Homme dans le monde du travail

- *Informations*

7. La parité encore à conquérir :

8. Des pensions de retraites inférieures : les retraites par mois (montant brut calculé sur la base des cotisations) : 932 euros pour les femmes, 1603 euros pour les hommes

9. Une vie plus courte mais en meilleure santé pour les hommes : les hommes vivent moins longtemps (78 ans contre 85 ans pour les femmes), mais avec moins d'années en limitation d'activité